

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.04.2022 09:34:07
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



Русская Православная Церковь Московского Патриархата

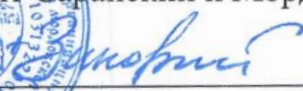
По благословию митрополита Саранского и Мордовского Зиновия

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования

«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

РПД Б1.Б.03.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Высокопреосвященнейший **ЗИНОВИЙ**
Митрополит Саранский и Мордовский

«21» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.03. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

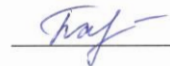
Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная / Заочная

Саранск 2020

Разработчик рабочей программы:

Доцент кафедры гуманитарных дисциплин

канд. культурологии,
доцент

Барсукова Е. В.

Обсуждено на заседании
кафедры гуманитарных
дисциплинЗаведующий кафедрой
гуманитарных дисциплиндоктор культурологии,
доцент«16» август 2020 г.протокол № 1

Зеткина И. А.

Рассмотрено на заседании

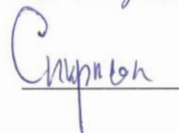
Научно-методического совета

«14» август 2020 г.протокол № 1

Председатель

Научно-методического совета

игумен



Спиридон (Баландин)

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«14» <u>04</u> 20 <u>20</u> г.	<u>10</u>		<u>Зеткина И. А.</u>
2.	Приложение № 2	«08» <u>06</u> 20 <u>21</u> г.	<u>11</u>		<u>Зеткина И. А.</u>
3.	Приложение № 3	«__» ____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__» ____ 20__ г.			

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в формировании общепрофессиональных компетенций, необходимых выпускнику-бакалавру для последующего осуществления различных видов профессиональной деятельности с использованием знания иностранного языка.

Развивающая цель дисциплины – развитие когнитивной компетенции обучающихся: способности к обобщению, анализу, восприятию информации, развитию у студентов умения самостоятельно ориентироваться в непрерывно возрастающем потоке научной информации на иностранном языке и подвергать эту информацию критическому осмыслению.

Учебная цель дисциплины – подготовка будущих бакалавров к изучению богословской литературы и коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- формирование дискурсивной компетенции – способности пользоваться нормами речи для построения логичного по форме и содержанию собственного высказывания, а также толкования смысла высказывания других людей;
- формирование стратегической (компенсаторной) компетенции – способности отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения разных коммуникативных задач;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» (Б1.В.ДВ.03.01) является дисциплиной по выбору студента и входит в Блок 1 «Дисциплины» ООП по ФГОС ВО 48.03.01 «Теология». Изучается на протяжении 3-7 семестров 2-4 курсов.

Учебный материал базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин: «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Древнегреческий язык», «Латинский язык».

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОК- 5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<i>знать:</i> – языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; <i>уметь:</i>

		– применять полученные знания в профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> – навыками работы с текстами на иностранном языке.
ОПК-3	способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.	<i>знать:</i> – лексику базовой части английского языка, а также основную иноязычную терминологию, связанную с профессиональной деятельностью; <i>уметь:</i> – применять полученные знания в профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> – навыками разговорной речи на иностранном языке.
ПК-6	способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа.	<i>знать:</i> – лексику базовой части изучаемого языка, а также основную иноязычную терминологию, связанную с профессиональной деятельностью; <i>уметь:</i> – применять полученные знания в учебно-воспитательной деятельности; <i>владеть:</i> – навыками работы в различных аудиториях.

4. Образовательные технологии.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса. Рекомендуемые виды занятий: лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, практические занятия.

4.1 Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента). При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для студентов с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для студентов с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 144	Семестры			
		3	4		
Аудиторные занятия (всего)	78	44	34		

В том числе:					
Лекции	4	2	2		
Практические занятия (ПЗ)	74	42	32		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	66	28	38		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	33	14	19		
Анализ богословских текстов	33	14	19		
Вид текущего контроля успеваемости	к/у	к/у	к/у		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зач.		
Общая трудоемкость час зач. ед.	144	72	72		
	4	2	2		

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 144	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	126	126			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	63	63			
Анализ богословских текстов	63	63			
Вид текущего контроля успеваемости	к/у*	к/у			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зач. 4			
Общая трудоемкость час зач. ед.	144	144			
	4	4			

* КУ – контрольные упражнения.

5.3. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)*
1	The parable of the labourers in the vineyard.	1. Vocabulary (to learn by heart) 2. Grammar comments (to know grammar rules) 3. Exercises (to do both orally and in writing)	УО, СД, ЛГУ
2	The parable of the two sons.	1. Vocabulary (to learn by heart) 2. Grammar comments (to know grammar rules) 3. Exercises (to do both orally and in writing)	УО, СД, ЛГУ
3	The parables of the tenants.	1. Vocabulary (to learn by heart) 2. Grammar comments (to know grammar rules) 3. Exercises (to do both orally and in writing)	УО, СД, ЛГУ
4	The parables of the wedding feast.	1. Vocabulary (to learn by heart) 2. Grammar comments (to know grammar rules) 3. Exercises (to do both orally and in writing)	УО, СД, ЛГУ
5	The parable of the faithful and wise servant.	1. Vocabulary (to learn by heart) 2. Grammar comments (to know grammar rules) 3. Exercises (to do both orally and in writing)	УО, СД, ЛГУ
6	The parable of the ten virgins.	1. Vocabulary (to learn by heart) 2. Grammar comments (to know grammar rules) 3. Exercises (to do both orally and in writing)	УО, СД, ЛГУ
7	The parable of the talents.	1. Vocabulary (to learn by heart) 2. Grammar comments (to know grammar rules) 3. Exercises (to do both orally and in writing)	УО, СД, ЛГУ

*** В данной рабочей программе применены следующие сокращения:**

- УО – устный опрос;
- СД – словарный диктант;
- ЛГУ – лексико-грамматические упражнения;
- КУ – контрольные упражнения.

5.4 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспе-	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для
	чиваемых (последующих)	изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин

	дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Священное Писание Нового Завета		*	*	*	*	*	*	*
2.	Русский язык и культура речи	*	*	*	*	*	*	*	*
3.	Латинский язык	*		*	*				
4.	Священное Писание Ветхого Завета		*	*		*			
5.	Психология		*	*					

5.5 Разделы дисциплин и виды занятий. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семин	СРС	Всего час.
1.	The parable of the labourers in the vineyard.	2	10			8	20
2.	The parable of the two sons.		10			10	20
3.	The parables of the tenants.		10			10	20
4.	The parables of the wedding feast.		10			8	18
5.	The parable of the faithful and wise servant.		10			8	18
6.	The parable of the ten virgins.	2	12			10	24
7.	The parable of the talents.		12			12	24
8.	Итого:	4	74			66	144

5.6 Разделы дисциплин и виды занятий. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семин	СРС	Всего час.
1.	The parable of the two sons.	2	4			40	46
2.	The parables of the tenants.		4			41	45
3.	The parable of the faithful and wise servant.		4			45	49
	Контроль						4
4.	Итого:	2	12			126	144

6. 1 Практические занятия (семинары). Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	The parable of the labourers in the vineyard.	Direct an Indirect Speech.	10
2.	The parable of the two sons.	Some translation patterns.	10
3.	The parables of the tenants.	Some translation patterns.	10
4.	The parables of the wedding feast.	Word study. Common and idiomatic usage of phrasal verbs.	10
5.	The parable of the faithful and wise servant.	Word study. Conversational exercises.	10
6.	The parable of the ten virgins.	Pronoun no. Word study. Tense revision.	12
7.	The parable of the talents.	Word study. Participle I.	12
	Итого:		74

6. 2 Практические занятия (семинары). Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	The parable of the two sons.	Some translation patterns.	4
2.	The parables of the tenants.	Some translation patterns.	4
3.	The parable of the faithful and wise servant.	Word study. Conversational exercises.	4
	Итого:		12

7. Лабораторный практикум

по данной дисциплине не предусмотрен ФГОС ВО.

8.1 Тематическое содержание курса

Тема 1. Последовательность работы над текстом. Модальность. Актуальное членение предложения.

Разметка английского текста богословской направленности.

Тема 2. Понятие о термине.

Морфологическое строение терминов. Термины-словосочетания. Структурные особенности терминов-словосочетаний. Связь термина с контекстом.

Тема 3. Грамматические вопросы перевода.

Перевод предложений из прямой речи в косвенную и наоборот.

Тема 4. Понятие о фразовых глаголах.

Обиходные и идиоматические значения фразовых глаголов.

Тема 5. Неличные формы глагола.

Перевод причастных конструкций, герундиальных и инфинитивных оборотов.

Тема 6. Синтаксис сложного предложения (Composite sentence structure). Общие сведения.

8.2 Тематика практических занятий

1. Темы: «Where there is a will there is a way», «Nothing is impossible to a willing heart», «Light come light go», «Once a gentleman, and always a gentleman», «An idle brain is the devil's workshop», «Feast today and fast tomorrow», «Envy never makes holiday».

2. Пересказ / Изложение текстов на английском языке, взятых из Библии, одноязычных словарей и других оригинальных источников.

3. Изучение молитв: «The Beatitudes».

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	Кол-во экземпляров
Обязательная литература	
1. Куликова, Г. Н. Фонетико-коррективный курс: английский язык для Духовных школ : учеб.- метод. пособие / Г. Н. Куликова. – Москва :	13 экз.

«Форма Т», 2003. – 65 с. 2. Иностранный язык (английский язык): сборник заданий : [16+] / авт.-сост. М.В. Межова, С.А. Золотарева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 211 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275355 (дата обращения: 25.11.2020). – Текст : электронный. 1. Барсукова Е. В. English Trough Gospel Parables / Английский язык сквозь призму Евангельских притч. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2019. – 208 с.	10 экз.
Дополнительная литература	
1. Иностранный язык (английский язык) : практикум : [16+] / авт.-сост. М.В. Межова ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт и др. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472618 (дата обращения: 25.11.2020). – ISBN 978-5-8154-0369-7. – Текст : электронный. 2. Барсукова, Е.В. Review Course of English Grammar – Обзорный курс грамматики английского языка / Е.В. Барсукова – Саранск : Изд-во Мордов. Ун-та, 2019 – 136 с. – ISBN 978-5-7103-3800-1. 3. Барсукова, Е.В. Composition: ForceandProprietyofDiction : HandbookofStylistics = Сочинение: убедительность и уместность речи : учебное пособие по стилистике / Е.В. Барсукова – Саранск : Изд-во Мордов. Ун-та, 2019 – 64 с. – ISBN 978-5-7103-3790-5.	12 экз. 3 экз.
Словари:	
1. Oxford Wordpower Dictionary Oxford University Press, 2006, 896 p.	1 экз.
2. Longman Dictionary of English language and Culture. Longman Group UK Limited, 1992, 1586 p.	1 экз.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь. М.: Алькор+, 1991, 843 с.	12 экз.
4. Русско-французско-немецко-английский словарь. СПб: Типография В. Гаспера, 1880, 920 с.	1 экз.
5. Русско-английский религиозный словарь. Russian- English Religious Dictionary. Чаленко О.Т.– М.: Наука, 1998. – 158 с.	1 экз.

программное и коммуникационное обеспечение

Учебные и дополнительные материалы по дисциплине можно найти на Интернет-ресурсах:

1. Электронно-библиотечная система – <https://biblioclub.ru>
2. сайт Церкви свт. Николая в Вашингтоне – www.stnicholasdc.org
3. Сайт Свято-Владимирской Православной Духовной Семинарии в Нью-Йорке – www.svots.edu
4. Сайт Православной Богословской Семинарии Святого Германа на Аляске – <http://www.sthermanseminary.org>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и, имеющая выход в Интернет), помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью, оборудованное видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия, включающие семинары и индивидуальные собеседования.

Самостоятельная работа студентов включает изучение материала, предложенного на практическом занятии, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, выполнение творческих заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки сообщений по предложенной преподавателем теме; приобретения опыта устных публичных выступлений.

При проведении *индивидуальных собеседований* преподаватель осуществляет наиболее детальный контроль работы студентов: оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности студентов; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы над изучаемому курсу.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, проводимым по всему ее содержанию. К зачету допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестрах; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполнившие итоговую контрольную работу. Форма зачета: ответ на предложенные вопросы.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает чтение дополнительной литературы.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим (семинарским) занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
4. Подготовка пересказов текстов по специальности (в устной и письменной форме).
5. Подготовка к зачету.
6. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

12. Методические указания для обучающихся

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с основным учебником, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

К рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» обновлена в части:

1. п. 4 Образовательные технологии

Дисциплина реализуется с использованием платформы видеоконференции ZOOM.

2. п. 5.1. и 5.2 Содержание разделов учебной дисциплины, раздел «Вид промежуточной аттестации»

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 144	Семестры			
		3	4		
Аудиторные занятия (всего)	78	44	34		
В том числе:					
Лекции	4	2	2		
Практические занятия (ПЗ)	74	42	32		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	66	28	38		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	33	14	19		
Анализ богословских текстов	33	14	19		
Вид текущего контроля успеваемости	к/у	к/у	к/у		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет экзамен в онлайн формате с исполь- зованием платфор- мы zoom		зач.		
Общая трудоемкость час зач. ед.	144	72	72		
	4	2	2		

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 144	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	126	126			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	63	63			
Анализ богословских текстов	63	63			
Вид текущего контроля успеваемости	к/у*	к/у			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет в онлайн формате с использованием системы moodle, электр. почты, социальных сетей	зач. 4			
Общая трудоемкость час зач. ед.	144	144			
	4	4			

* КУ – контрольные упражнения.

решением заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 14 апреля 2020 г., протокол № 10.

Изменения рабочей программы дисциплины

1. Дополнение пункта 4 «Образовательные технологии» следующими современными образовательными технологиями:

Традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действия, далее он наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу.

Технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, обучающиеся в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями и т. д., то есть упор делается на взаимообучение.

Технология разноуровневого обучения – предусматривает такую организацию учебного процесса, при которой обучающиеся имеют возможность выбора темпа усвоения программного материала, в зависимости от своих возможностей и потребностей, но не ниже установленного образовательным стандартом.

Технология адаптивного обучения является разновидностью разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т. д.).

Технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения которой обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств.

Технология проектного обучения – основана на получении обучающимися индивидуального опыта продуктивной деятельности; обучающиеся получают знания не путем «зазубривания», а посредством решения практических задач, связанных с жизненным опытом.

Технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет и др.

2. Дополнение пункта 9 «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» (подпункта «Программное и коммуникационное обеспечение») следующими информационными справочными и библиотечными системами:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>

4. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>

Изменения рабочей программы дисциплины приняты решением заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 08 июня 2021 г., протокол № 11.